

ASSOCIATION GÉNÉRATION NON - VIOLENTE



BP 344
ZIGUINCHOR / SENEGAL
Téléphone : 00 221 77 642 46 60

48 rue du Général de Gaulle
60100 SENS
Téléphone : 00 54 71 35 61 Mobile : 06 62 20 48 54

Mail : camillejoseph.gomis@gmail.com ou contact@generationnonviolente.org

Site Internet : <http://www.generationnonviolente.org>

23 janvier : Soutou - Agents Pastoraux

23-24 janvier : Bignona – Commission Justice et Paix

29 janvier : Brin – Agents Pastoraux, secteur de Ziguinchor



Formation à l'écoute et au Recueil des traumatismes



« Un temps pour faire la guerre, un temps pour faire la Paix »,

Cette Commission travaillera sur un temps donné,

- temps de l'écoute des uns et des autres, de leur traumatisme,

- et recherche d'actions à mener pour la réconciliation,

27 janvier : Brin – 35 personnes

Rencontre des partenaires Casamançais du CCFD



Formation à la médiation et à la non-violence, pour une dynamique de paix.

Stratégies pour la non-violence : Analyser, se préparer et agir

Interventions directes possibles :

- défilé,
- heure de silence;
- grève de la faim,
- théâtre trac,
- enchaînement,
- sit-in,,,
- marche,

"La vraie démocratie ne viendra pas de la prise du pouvoir par quelques-uns mais du pouvoir que tous auront de s'opposer aux abus du pouvoir" Gandhi.

*30 janvier - Oussouye : **110 jeunes (G: 56, F: 54)***

*28 février - Kafountine : **58 jeunes (G:36, F:22)***



*Ciné Club - **Le Cochon de Gaza***

Après une tempête, Jafaar, un pêcheur palestinien de Gaza, remonte par hasard dans ses filets un cochon tombé d'un cargo. Bien décidé à se débarrasser de cet animal impur, il décide toutefois d'essayer de le vendre afin d'améliorer son existence misérable.

Ce film a permis aux jeunes de découvrir que l'on peut s'entendre, à l'échelle individuelle, malgré toutes les différences.

13 février - Brin

*Ciné-Club : **Le Pardon** (G:7, F:39)*



46 Agents pastoraux Prêtres et Religieuses

Divers témoignages sur les traumatismes subies suite à des violences, - accusation à tort, erreur médicale, viol - et qui par le pardon amènent à la réconciliation.

Ce film a permis de découvrir que la pardon est une action sine qua none pour une paix durable.

Chacun à sa portée doit y travailler

Partenaire : [Fondation Konrad Adenauer](#)

13 février - Ziguinchor

*Ciné-Club : **La Famille Béliet***

111 jeunes (G: 67, F:44) de Ziguinchor



Dans la famille Béliet tout le monde est sourd sauf Paula (16 ans). Elle est l'interprète indispensable à ses parents au quotidien, notamment pour l'exploitation de la ferme familiale. Un jour poussée par son professeur de musique qui lui a découvert un don pour le chant, elle décide de préparer le concours de radio France. Un choix de vie qui signifierait pour elle l'éloignement de sa famille et un passage inévitable à l'âge adulte

Ce film a permis de faire découvrir aux jeunes que la vie avec toutes ses difficultés, doit être vécue pleinement, en se dépassant et en acceptant de vivre sa propre vie, sans pour cela abandonner les siens. Toute séparation est un déchirement, mais pour devenir adulte, c'est le chemin à parcourir..

Partenaire : [Fondation Konrad Adenauer](#)

17 février - Bignona

*Ciné-Club : **Sur le chemin de l'école***

134 jeunes (G:75, F: 59) de Bignona



Quatre enfants vivant aux 4 coins du monde, partagent la même soif d'apprendre. Ils ont compris que seule l'instruction leur permettra d'améliorer leur vie, et c'est pour cela que chaque jour ils se lancent dans un périple à haut risque qui les conduira vers le savoir.

Ce film a permis de montrer aux élèves, que l'école revêt une place importante dans la vie de l'homme, et qu'elle mérite que l'on y consente beaucoup de sacrifices.

L'amour que ses quatre enfants ont pour l'école, doit aider les élèves à prendre conscience de la chance qu'ils ont, et devrait faire diminuer les fréquences des grèves scolaires.

Partenaire : [Fondation Konrad Adenauer](#)

27 février : Bignona

N.V.Day 3^{ème} édition



Contexte dans lequel l'activité a été mise en place :

Pour cette 3^{ème} édition, **356 jeunes** venant des départements de Ziguinchor,, Bignona et Oussouye accompagnés de leurs encadreurs scolaires. issus de 20 établissements. La violence dans les établissements scolaires, qu'ils soient primaires, secondaires, ou universitaires, est bien présente, sous différentes formes, de la simple bagarre entre élèves, qu'aux insultes entre élèves et professeurs qui peuvent mener très souvent aux grèves scolaires.

Ces grèves sont un handicap pour les études des élèves.

Un constat est fait : alors que la Casamance a le plus grand nombre d'enfant et de jeunes scolarisés, elle a le plus grand taux d'échec aux différents examens principalement aux baccalauréats.

Partenaire : - Non Violente XXI

27 février : Bignona

N.V.Day 3^{ème} édition



Les Gouvernements scolaires et leurs encadreurs, ont réfléchi aux différents genres de violences, au pourquoi de ces violences et comment essayer d'y remédier, pour arriver à un calme demandé par tous, afin de faire une scolarité normale.

Les jeunes ont partagé sur les thèmes suivants :

- Principes et fondements de la non-violence.
- Comment mettre en place une action non violente ?
- Comment mettre en place une stratégie d'action non violente ?
- La non-violence et ses hommes au cours de l'histoire.

27 février : Bignona

N.V.Day 3^{ème} édition



Autres thèmes :

- L'état des lieux de la violence au niveau scolaire.
- Quelles sont les différentes sortes de violence en milieu scolaire ?
- Situations vécues :
 - Y-a-t-il eu des grèves pendant votre mandat ?
 - Si oui, quelles leçons en ont été tirées ?
 - Si oui, comment les auriez-vous menées et quelles stratégies auriez-vous proposées

27 février : Bignona

N.V.Day 3^{ème} édition



Personnes non-violentes

- *Aline Sitoé Diatta*

la dame de Cabrousse, d'origine sénégalaise :

- A utilisé la résistance pacifique pour lutter contre les colons et amener son peuple à désobéir aux lois imposées par les colonisateurs – refus de payer les impôts -
- Elle a incité les populations à s'orienter vers une culture vivrière (riz), plutôt que vers la culture d'arachides.
- Elle a contribué à la valorisation de la femme

27 février : Bignona

N.V.Day 3^{ème} édition

- ***Cheickh Amadou Serigne Bemba***

guide religieux sénégalais de Seydina Limamoulaye.

- N'était pas d'accord avec la religion européenne et utilisait la désobéissance civile.
- Résistance à la colonisation,
- Résistance à l'école française,
- Résistance à toutes formes d'injustice en se basant sur les principes et les fondements de l'islam

- ***Nelson Mandela***

- Situation : Afrique du Sud
- Résistance à un système raciste (apartheid), institué en Afrique du Sud (ségrégation raciale)

27 février : Bignona

N.V.Day 3^{ème} édition

- ***Mahatma Gandhi,***

né en Inde en 1869, mort en 1940

- Combattait l'abus des pouvoirs sur son peuple, et a mené son peuple à l'éducation vers l'indépendance par la désobéissance civile, boycotté (colonisé par les anglais).

C'est pourquoi il dit : « *la démocratie ne viendra pas de la prise de pouvoir par quelques uns, mais du pouvoir que tous auront un jour de s'opposer aux abus de l'autorité* ».

- ***Martin Luther King***

religieux, pasteur, noir américain né en 1929, mort en 1968.

- Situation : USA, Amérique du Nord
- Lutte contre la ségrégation raciale issue de la traite négrière (XVI^{ème}), par des discours de dénonciation des abus du peuple blanc.
- Lutte pour les droits civiques, pour le droit à l'égalité (vote), à l'éducation

27 février : Bignona

N.V.Day 3^{ème} édition



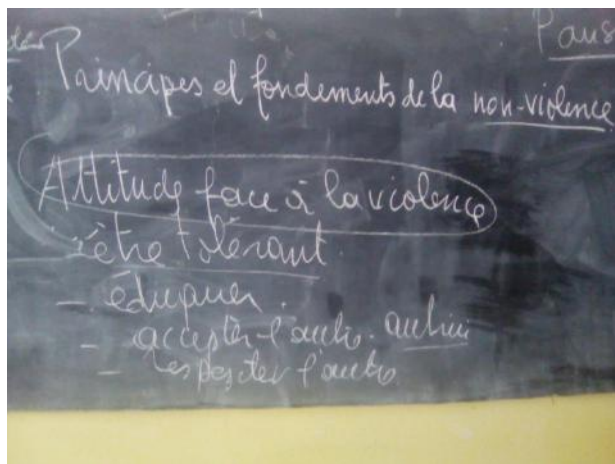
Conclusion de cette journée de la N.V.Day

- Prévoir d'autres rencontres des gouvernements scolaires,
- Concertation entre les élèves,
- Rencontre avec l'administration,
- Sensibilisation de la population,
- Communion entre les différents établissements, ethnies, religions,
- Donner des conférences,
- Créer des clubs de médiation,
- Réduire les grèves.

30 mars - Brin

Renforcement des principes et fondement de la non-violence

33 jeunes (G: 20, F:13) déjà initiés à la non-violence ont suivi cette session



Les jeunes se sentent quelque fois prisonniers de la violence, car ils sont tous convaincus de ses méfaits, mais ne savent pas toujours comment s'en libérer. Elle leur apparaît comme une fatalité.

Cette activité leur a permis de connaître davantage la non-violence active, et d'en être de plus en plus convaincu.

Elle suscite en eux, le désir de partager avec les autres ce qu'ils ont appris et veulent vivre.

20 avril - Grand Séminaire de Sébikotane

Ciné-Club : **Le Discours du Roi**

70 séminaristes



L'histoire du père de la reine Elisabeth d'Angleterre qui deviendra contraint et forcé, le Roi Georges VI. Malgré son bégaiement, il parviendra, avec l'aide de sa femme et d'un thérapeute peu conventionnel, à vaincre son handicap

Quand bien même, tout semble basculer dans le sens le moins reluisant, il ne faut pas se décourager. Le soutien des autres et la ferme volonté peuvent aider à sortir de situations difficiles.

Notre personne n'est pas hors de notre contrôle.

Les grands séminaristes sont de futurs leaders comme hommes religieux. Dans ce monde moderne ou post moderne, le contact avec la société ne sera pas de toute facilité. Comment dans cette situation transmettre un message audible ?

23 avril - Dakar

Ciné-Club : **The Lord of the War**

99 jeunes étudiants (G:46, F:53)

Yuri arrive avec ses parents aux Etats Unis. Il se fait passer pour un émigrant juif. Audacieux et fin négociateur, il se fait une place dans le trafic d'armes. Il devient alors l'un des plus gros vendeurs d'armes clandestins du monde. Il multiplie les coups les plus risqués, mais parvient à chaque fois à échapper à l'agent d'Interpol qui le pourchasse. Il poursuit sa double vie, jusqu'au jour où le destin et sa conscience le rattrapent.

Tous doivent comprendre que le monde de l'armement est un marché qui n'est pas en dehors de toutes ces règles de marketing ou autre : la création d'un besoin et sa satisfaction. L'armement des peuples n'est pas une fatalité, mais un mécanisme humain que l'homme lui-même peut stopper. Les raisons ouvertes pour les guerres, en cachent souvent d'autres que même les acteurs peuvent ignorer faute d'analyse.

24 avril - Dakar

Ciné-Club : **Non-Violent Action**

76 jeunes étudiants (G: 36, F:40)

- 2500 pauvres (sans-terres) marchent durant 320 km vers la capitale indienne de Delhi, pour réclamer l'accès à l'eau et aux terres. Les jeunes de 17 pays différents les soutiennent et l'expérience de la méthode non-violente de Gandhi, peut toujours avoir du succès.

La non violence est une philosophie, une science, "une théorie" certes, mais elle n'est pas désincarnée ; elle est applicable dans la vie concrète.

Dans tous les discours des hommes, il apparaît souvent le désir de paix et le refus de la violence, mais nous pensons que beaucoup n'ont pas les moyens utiles à son application (la "vraie" volonté et le savoir).

La frange jeune et estudiantine de la société, surtout en Afrique, est une puissance, et selon l'orientation qu'on lui donne, la société s'en trouvera bien ou mal.

10, 11, 12 mai – Leaders Civils - Brin

17, 18 mai – Leaders Religieux - Brin

Ecoute et Recueil des traumatismes liés aux conflits



68 leaders ont suivi ces sessions, en travaillant avec l'aide d'un psychologue sur l'écoute des traumatisés.

Quelques difficultés à communiquer...

Entre :

- Ce que je pense,
- Ce que je crois dire,
- Ce que vous avez envie d'entendre,
- Ce que vous entendez,
- Ce que vous croyez comprendre,
- Ce que je veux dire,
- Ce que je dis,
- Ce que vous croyez entendre,
- Ce que vous avez envie de comprendre,
- Ce que vous comprenez...

Bernard Werber, L'Encyclopédie du savoir relatif et absolu

Partenaire : CCFD : Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement

10, 11, 12 mai – Leaders Civils - Brin

17, 18 mai – Leaders Religieux - Brin

Ecoute et Recueil des traumatismes liés aux conflits



Exemples de quelques types de questions :

Question ouverte :

-Racontez-moi un événement lié au conflit en Casamance qui a été traumatique pour vous ?

Question fermée :

- Avez-vous été présent au cours d'une attaque armée ?

Question à choix multiple :

- Quand vous pensez à cet événement, ressentez-vous de la tristesse, de la colère, de la honte, de la culpabilité ?

10, 11, 12 mai – Leaders Civils - Brin

17, 18 mai – Leaders Religieux - Brin

Ecoute et Recueil des traumatismes liés aux conflits

Selon l'implication demandée à l'interlocuteur :

Question ouverte :

- *Avez-vous déjà pris les armes ?*
- *Etes-vous d'accord avec la solution fédéraliste ?*

Question indirecte :

- *Quels ont été les événements marquants de votre vie ? (dans ce cas, on évite d'aborder de manière frontale la question du conflit et des éventuels traumatismes, en laissant à la personne la possibilité d'en parler ou pas).*
- *Que pensent les Casamançais du conflit d'indépendance ?*

Question projective:

- *Si vous aviez été confronté à une attaque armée, comment pensez-vous que vous l'auriez vécu ?*
- *Si vous étiez dans un maquis, qu'est-ce qui pourrait vous aider à déposer les armes et en sortir*

19 mai - Brin

Formation initiale pour adultes en gestion non-violente des conflits

37 adultes (G:28, F:9) ont suivi cette session



Formation pour se convaincre du bien fondé de la non-violence, en connaître les fondements, pouvoir appliquer les outils dans la vie quotidienne, et comprendre les concepts liés à la non-violence (violence, passivité, indifférence...).

Certains pensent que la violence peut être bonne, mais celle-ci n'est pas une fatalité mais un choix de l'homme.

Découverte de la non-violence qui n'est pas très développée et souvent confondue avec la passivité dans la culture africaine.

S'engager dans la non-violence à travers l'association, afin de pouvoir témoigner que seule la non-violence est le chemin qui mène à la Paix.

Partenaire : Fondation Konrad Adenauer

01 juin - Brin

La Non-Violence, alternative à la violence scolaire.



***Bilan Evaluation de la Journée
Internationale de la non-violence
et de la NVDay***

Aussi bien de la part des chefs d'Établissements, que des enseignants, des encadreurs et des Gouvernements Scolaires présents, tous ont pu constater l'impact qu'à la Génération Non-Violente sur tous ces jeunes :

- beaucoup moins de grèves,
- discussions possibles entre élèves et censeurs lorsque des problèmes surgissent, et surtout moins de violences dans les établissements.

16 juin - Ziguinchor

Journée de l'enfant africain

541 enfants de CE2, CM1, CM2, venant de 18 écoles des secteurs d'Enampore et de Nyassia (Casamance, région de Ziguinchor) ont participé à cette journée, de l'Enfant Africain, pour commémorer l'anniversaire du massacre de Sowento en 1976.



Partenaire : Fondation Konrad Adenauer

16 juin - Ziguinchor

Journée de l'enfant africain

Soweto, les townships de Pretoria, la capitale de l'Afrique du Sud, jadis célèbre pour sa politique ségrégationniste d'Apartheid, incarnée surtout par un prototype de négrophobe, Peter Botha Président Sud africain en son temps. Une politique de développement séparé qui rabâchait au fait les noirs sud africains au rang de citoyens de seconde zone et où les honneurs et privilèges sont revenus aux seuls blancs, les boers qui se comportaient comme des nababs ! Comble de l'horreur, la police raciste du régime de l'apartheid massacre un 16 juin 1976 des élèves qui revendiquaient légitimement leur droit à une éducation libre et démocratique pour tous.

La paix comme la guerre ne sont pas une fatalité, il faut entreprendre l'éducation à la non-violence dès le plus jeune âge, afin que les enfants comprennent qu'ils doivent s'engager, être pris en compte dans la gestion des conflits, et découvrir que la voie de la non-violence à vivre est la plus efficace pour eux.

01 octobre - Ziguinchor

Sensibilisation à la non-violente

***Pour cette journée internationale de la non-violence,
175 jeunes (123 garçons, 52 filles) ont répondu présents .***



Le 2 octobre représente le jour anniversaire de la naissance du Mahatma Gandhi, chef du mouvement pour l'indépendance de l'Inde et pionnier de la philosophie et de la stratégie de la non-violence. C'est dans ce contexte que la GNV a organisé cette journée qui est célébrée dans le monde entier en sensibilisant les jeunes à la non-violence.

Les jeunes ont besoin de formation pour se convaincre du bien fondé de la non-violence, et connaître des outils, afin de pouvoir les mettre en pratique dans leur vie quotidienne. Ils ont reçu les bases pour devenir membre de l'association, et vivre en conséquence leur engagement, en mettant la non-violence au service de la Paix.

30 novembre - Ziguinchor

La violence en milieu scolaire

Place et Rôle des Enseignants



« L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale.

Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est Particulièrement destiné ».

Les trois fonctions principales de l'enseignant sont :

- *Informateur du savoir* ou donneur d'informations vis-à-vis de la classe.
- *Animateur des activités didactiques* dans la gestion de la classe.
- *Evaluateur didactique et sommatif* qui l'amène notamment à produire une réaction professorale par rapport à la production de l'apprenant.

30 novembre - Ziguinchor

La violence en milieu scolaire

Place et Rôle des Enseignants

Les rôles de l'enseignant :

- L'Enseignant joue un rôle d'organisateur, de communicateur, d'animateur, de facilitateur, de guide, de médiateur.
- L'Enseignant est aussi un Educateur et pas n'importe lequel ; il a un rôle prépondérant sur toutes les actions menées sur l'Homme afin de lui faire passer de l'état d'hétéronomie à celui d'autonomie.
- En dehors du cercle familial, il est le premier à qui on confie un enfant. Et ceci prouve toute la confiance placée en lui.

30 novembre - Ziguinchor

La violence en milieu scolaire

D'où vient cette volonté de faire du mal à soi ou à autrui en milieu scolaire ?

- Elle provient de la passion comme affectivité violente, qui pousse à agir sur soi ou sur autrui au moyen de la force ou autre chose que la force, afin de se détruire ou éliminer l'autre, l'empêcher de s'épanouir.

Donc, on peut éprouver la violence, lorsqu'on la subit, ou l'exercer envers soi ou envers l'autre.

30 novembre - Ziguinchor

La violence en milieu scolaire

Quels outils pour lutter contre la violence en milieu scolaire ?

- La communication non-violente,

S'abstenir de juger, et cela s'appuiera sur les points suivants:

- Observation énoncer les observations sans y mêler de jugement,

- Sentiments: exprimer ses ressentiments en présence des faits

observés,

- Besoins: préciser les besoins à l'origine des sentiments

- Demandes concrètes: dire ce que l'on désire de la part de l'autre afin de rendre agréable la vie commune.

Pour réduire la violence, on peut s'appuyer des mécanismes psychologiques individuels ou collectifs.

10 décembre - Ziguinchor

La violence en milieu scolaire

Place et Rôle des Parents d'Elèves

Une association de parents d'élèves a pour objet la défense des intérêts moraux et matériels communs aux parents d'élèves.

Elle ne regroupe que des parents d'élèves, auxquels sont assimilées les personnes ayant la responsabilité légale d'un ou plusieurs élèves.

Elle représente les parents d'élèves en participant aux conseils d'écoles, aux conseils d'administration des établissements scolaires et aux conseils de classe.

10 décembre - Ziguinchor

La violence en milieu scolaire

Rôle des Parents d'Elèves

L'association des parents d'élèves est là pour :

- défendre les **intérêts** de tous les élèves,
- améliorer la qualité de vie et le bien-être de tous à l'école
- susciter la **participation** de tous les parents à la vie de l'école et à la scolarité de leur(s) enfant(s),
- recueillir le **point de vue** des parents de l'école,
- émettre des avis ou **propositions**,
- créer des relations positives entre tous les **partenaires** de l'école afin de construire une véritable communauté éducative,
- permettre une meilleure **représentation** des parents auprès des instances de décision sur l'éducation.

2205 personnes ont suivi nos sessions :

8 : Ciné-Clubs : 692 personnes

11 : Sessions : 441 personnes

1 : Journée NV Day : 356 personnes

1 : Journée de l'Enfant Africain : 541 personnes

***1 : Journée Internationale de la non-violence :
175 personnes***

Partenaires :

FKA Fondation Konrad Adénauer

NV XXI Non-Violence XXI

CCFD Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement